

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована
на заседании
Методического
объединения
Протокол № 4
«11» июня 2024 года

Принята
Педагогическим
советом
Протокол № 9
от «30» августа
2024 года

Утверждена
приказом директора от
«02» сентября 2024 года
№ 254-од
Директор *И.И. Бейм*



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Семья известного человека»
для 7-х классов основного общего образования
(духовно-нравственная направленность)
Срок освоения – 1 год

Разработчики:
Дворянкина Л.В.

г. Петрозаводск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности социальной направленности «Семья известного человека» для 7 классов в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 38»
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38»

Общая характеристика курса

Актуальность определена необходимостью развития духовного потенциала подрастающего поколения, социализации на основе ценностей Российской цивилизации, ориентированию в выборе жизненных ценностей обучающихся в пользу ответственной и созидательной социальной роли личности.

Новизна программы состоит в том, что в ней, во-первых, при сочетании различных составляющих компонентов - информационного и исследовательского - упор делается на созидательную деятельность семьи, во-вторых, на деятельность отдельной личности в русской истории.

Формы занятий

Различные виды индивидуальной и групповой работы: собеседование на заданные темы, совместное чтение литературы, посвященной деятельности исторических личностей, сочинения с элементами самостоятельного поиска информации, исследования на заданную тему с правом альтернативной тематики, работа над проектами Работа с источниками и ресурсами сети Интернет, медиатекой.

Формы контроля

Контроль за уровнем достижений учащихся предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученных знаний в виде бесед, так и через творческие и проектные задания.

Результаты работы обучающихся предполагается оценивать в игровой форме награждением дипломов: «Дилетант» (плохие результаты), «Профи» (положительные результаты), «Эксперт» (хорошие результаты), «Консультант» (отличные результаты) Критериями оценки работы обучающихся является комплекс, в который входит работа и активность во время занятия, а также выполнение самостоятельной работы: сочинения и исследовательские проекты.

Цели и задачи

Цель программы – организация внеурочной работы по ориентации в процессе социализации и поиска жизненных ценностей обучающихся в сочетании с созданием оптимальных условий для раскрытия творческого исследовательского потенциала.

Основные задачи программы:

- информировать обучающихся о творческой, созидательной деятельности членов семьи известных личностей, значимых для российской истории;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность учащихся; устную речь, умение выступать перед аудиторией,
- развивать навыки исследовательской работы: отбор и систематизация материала, изложение результатов;
- прививать чувство гордости за свою страну, мотивировать ориентацию на ценности, выработанные российской цивилизацией.

Место в учебном плане

Срок реализации программы внеурочной деятельности – 1 год. Общее количество часов – 34 часа.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

«Семья известного человека» 34 часа

Введение

Кто ты и что ты сделал в этой жизни? Кто помог тебе в этом? Чем ты можешь гордиться и чем бы ты хотел гордиться?

Раздел I. Правители – созидатели

Теоретическая часть:

1) Князь Владимир

Князь Владимир и духовные начала российской государственности. Жизнь князя Владимира до крещения. Крещение и изменение личности князя. Крещение Руси и его значение для исторической судьбы России.

2) Ярослав Мудрый - князь просветитель. Деятельность Ярослава Мудрого – строительство храмов, создание библиотек.

3) Александр Невский – жизнь Александра. Первые победы. Александр Невский и Золотая Орда.

4) Петр I – преобразователь России. Детство Петра. Петр – царь мастеровой.

5) Александр II Освободитель. Родители, воспитание и образование. Отмена крепостного права. Реформы Александра.

Занятие проводится в форме собеседования, совместного прочтения текстов, просмотра кинофильмов.

Практическая часть:

Исследовательские проекты и сочинения: «Я горжусь своими предками», «Я восхищаюсь этим человеком», «Жизнь и подвиги Александра Невского»

Раздел II. Русские ученые

Теоретическая часть:

- 1) Вклад русских ученых в науку. История семьи Дмитрия Ивановича Менделеева. Создание «Периодической системы химических элементов»
- 2) Вклад русских ученых в освоение космоса: Циолковский К.Э., Королев С.П. Воспитание в семье, образование, первые шаги в науку.

Занятие проводится в форме собеседования.

Практическая часть:

Исследовательские проекты и сочинения: «Первый в Космосе», «Конструктор лучшего танка Великой Отечественной войны».

Раздел III. Иконописцы и живописцы

Теоретическая часть:

- 1) Иконописцы: Феофан Грек, Андрей Рублев. История жизни художника.
- 2) Живописцы: Карл Брюллов. Виктор Васнецов. Илья Репин. Михаил Нестеров. Илья Глазунов. Семья и условия жизни.

Занятие проводится в форме собеседования.

Практическая часть:

Исследовательские проекты: «Первый киевский иконописец-чудотворец», «Белгородские художники»

Раздел IV Защитники Отечества

Теоретическая часть:

- 1) Александр Невский. Суворов А.В.
- 2) Ушаков Ф.Ф., Георгий Жуков. Константин Рокоссовский.

Занятие проводится в форме собеседования.

Практическая часть:

Исследовательские проекты и сочинения: «И один в поле воин, если он по - русски скроен». «Брестская крепость».

Раздел V. Советские и русские деятели культуры

Теоретическая часть:

- 1) Чайковский Петр Ильич – символ музыкальной России. Семья П. И. Чайковского.
- 2) Шаляпин Федор Иванович, Тарковский Андрей Арсентьевич. Источники вдохновения.

Занятие проводится в форме собеседования.

Практическая часть:

Исследовательские проекты и сочинения: «Знаменитые певцы, композиторы, режиссеры. Путь к успеху»

3. Планируемые результаты освоения курса

Раздел программы	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
7 класс	<p>Получит знания о великих людях России и членах их семей в различных сферах человеческой деятельности;</p> <p>Понятию саморефлексии и самооценке собственной жизни.</p> <p>Основам цивилизационного подхода к истории, литературе, культуре на основе рассмотрения через деятельность личности;</p> <p>Приобщится к российской</p>	<p>Получит знание об исторических персонах, обеспечивших появление российской цивилизации, как возможном личностном ориентире жизни;</p> <p>Саморефлексии и самооценке собственной жизни.</p> <p>Понимать роль личного созидательного труда как основы прогресса;</p>

	<p>гражданской идентичности: патриотизму, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>Познакомится с понятием ответственности и долга перед Родиной, ответственному отношению к учению; осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>Уважению к историческому наследию народов России; восприятию традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;</p> <p>Умению искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.</p>	<p>Осознанию роли России в мировой истории и возможностях в будущем через созидание;</p> <p>Пониманию необходимости постановки личной цели в оценке его социальной значимости;</p> <p>Готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>Вести аргументированный диалог и дискуссию с оппонентом, имеющим другую точку зрения;</p> <p>Самостоятельному поиску информации на основе личного интереса к историческому прошлому.</p>
--	---	---

Первый уровень результатов – приобретение школьником информационных знаний (об исторических личностях и их семьях, значении их деятельности, значительном вкладе семьи в мировую культуру. Получение представления о принципах отбора материала о жизни и деятельности исторической персоны, структуре устного и письменного сообщения о результатах сбора информации: план сочинения, исследования.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта совместной работы по заданной или выбранной теме.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде.

Ребенок получает опыт позитивной социализации и адаптации, вырабатывает навык создания творческого коллектива и организует близкую социальную среду.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельной работы по отбору информации и формированию ее системного изложения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с открытой информационной средой.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Количество часов
1.	Введение Раздел I. Правители – созидатели	Активно участвуют в изучении деятельности исторических личностей русской истории. Участвуют в определении исторических процессов, событий во времени, применяя основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век); устанавливают соответствие событий истории Руси и России с деятельностью исторических личностей; стараются понять значение деятельности исторических личностей; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию. Учатся собирать и излагать информацию о исторической личности системно, в соответствии с планом. Определяют роль семьи в развитии успеха деятельности исторической личности	7
2	Раздел II. Русские ученые	Знакомятся с вкладом русской науки в мировую культуру. Активно участвуют в сборе информации о достижениях русских ученых. Определяют роль семьи в развитии успеха деятельности ученых	8
3	Раздел III. Иконописцы и живописцы	Знакомятся с вкладом русского искусства в мировую историю культуры. Активно сотрудничают с учителем в сборе информации и ее изложении на занятиях. Предлагают свои варианты ее получения и передачи. Определяют роль семьи в развитии успеха в творческой деятельности	8
4	Раздел IV. Защитники Отечества	Выступают с докладами по результатам группового исследования. Оценивают результаты работы каждой группы. Определяют роль семьи в развитии патриотического воспитания	6

5	Раздел V. Советские и русские деятели культуры	Овладевают пониманием значения музыки, кино для общества. Готовят исследования по творчеству в мире музыки, живописи, кино и т. д. Определяют роль семьи в развитии творческого успеха.	4
6	Итоговое занятие	Подводятся итоги.	1
	Итого		34

5. Календарно- тематическое планирование

6. Учебно-методическое обеспечение

Литература, интернет-источники

1. Алексеев, С. П. Наше отечество. Рассказы о Петре Первом, Нарве и делах воинских [Электронный ресурс] - <https://mnogoto4ka.ru/rossijskie-uchenye-i-izobreteniya-kotorye-potryasli-mir/>

2. Владимиров, В. В. [Как князь Владимир Русь крестил и как православная вера пришла в Россию](#); Василий Ян. Юность полководца: историческая повесть о юности и победах Александра Невского; Павлицева, Н. Ярослав Мудрый [Электронный ресурс] - [http://booksonline.com.ua/view.php?book=123866](http://booksonline.com.ua/view.php?book=123866;);

Русские ученые

1. Выдающиеся российские ученые и их открытия [Электронный ресурс] - <https://studyinrussia.ru/why-russia/traditions-of-education/scientists-and-discoveries/>

2. Русские учёные и изобретатели [Электронный ресурс] - http://www.e-reading.club/bookreader.php/1008893/Artemov_-_Russkie_uchenye_i_izobretateli.html

3. Русские ученые [Электронный ресурс] - <http://www.ote4estvo.ru/russkie-uchenye>

4. Самые знаменитые ученые России [Электронный ресурс] - http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/46375/Prashkevich_-_Samye_znamenitye_uchenye_Rossii.html

Иконописцы и живописцы

1. Великие русские иконописцы [Электронный ресурс] - <http://fb.ru/article/307010/velikie-russkie-ikonopistsyi>

2. Великие иконописцы Руси [Электронный ресурс] - http://www.e-reading.club/chapter.php/103780/3/Orehov_-_Svyatye_ikony_Rossii.html

3. Рассказы о художниках [Электронный ресурс] - <http://www.tanais.info/art/story/story.html>

4. Биографии художников — 102 книги (livelib.ru)

Защитники Отечества

1. Алексеев, С.П., Рассказы о Суворове и русских солдатах [Электронный ресурс] - <http://e-libra.su/read/165142-rasskazy-o-suvorove-i-russkix-soldatax.html>

2. Святое русское воинство [Электронный ресурс] - https://bookz.ru/authors/fedor-ubakov/svatoe-r_356/1-svatoe-r_356.html

3. Кильсеев Е.И., Полководцы России: биограф. очерки / сост.: Е. И. Кильсеев. — Н., 1995.- С. 15-24. ил.

4. Сурмина, И. О. Великий князь Дмитрий Иванович Донской / И. О. Сурмина // Сурмина, И. О. Самые знаменитые герои России. — М., 2002. — С. 75-88. ил.

5. Серия книг «Великие полководцы России» — 20 книг (livelib.ru)

Советские и русские деятели культуры

1. Серия книг «Русские и советские композиторы» — 17 книг (livelib.ru)
2. Книга: "Музыканты, прославившие Россию" - Елена Гордеева. Купить книгу, читать рецензии | ISBN 978-5-04-189645-4 | Лабиринт (labirint.ru)